

Costa Rica y Colombia cercaron a Panamá en la Prueba PISA

LOS RESULTADOS DEMUESTRAN QUE ESTAMOS POR DEBAJO DEL PROMEDIO DE LA OCDE, HAY SERIOS PROBLEMAS

MIGUEL ÁNGEL CAÑIZALES

ESPECIAL PARA EL SIGLO

Daniel González / El Siglo

La Prueba PISA es coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Fue difícil la negociación en el año 2005 y 2006 cuando fui ministro para traerla para Panamá. Quería evaluar y comparar por primera vez a nuestros estudiantes con estándares internacionales. En el 2005, invitamos a un experto internacional, a través del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes (SINECA), para las primeras pruebas censales y crear la cultura de la evaluación en el MEDUCA. Su quería determinar el nivel de calidad y cantidad de los aprendizajes, como incidían los factores asociados en los logros de aprendizajes.

Panamá no es miembro formal de esta organización, aunque es parte de algunos de los Programa del Centro de Desarrollo de la OECD y del Grupo Directivo del Programa Regional de la OCDE para América Latina y el Caribe (ALyC). Conformado por República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Panamá, Paraguay, Uruguay, Honduras. Los países miembros de la región formalmente de la OCDE son: México (1994), Chile (2010), Colombia (2020) y Costa Rica (2021). Estamos desventajas por estar en el medio de dos países latinoamericanos que son miembros de la OECD, (Costa Rica y Colombia). En 2022 iniciaron conversaciones de adhesión con Argentina, Brasil y Perú. Países que no participaron en la prueba: Venezuela, Nicaragua, Cuba, Ecuador, Honduras y Bolivia.

La Prueba PISA se realiza cada tres años a nivel mundial, aplicó su octava edición debido que inició en el año 2000, siguió en el 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018, 2022. Lamentablemente no se aplicó en Panamá en los años 2012 y 2015 por políticas interna del gobierno de turno. Solamente hemos participado de manera continua 2018 y 2022, interrumpidamente 2009. Se participó en tres ocasiones. Estudia cómo se preparan los estudiantes de 15 años para ser evaluados al menos los que están en séptimo grado. Se le aplicó 5,308 estudiantes en 243 escuela ofi-



Panamá quedó en novena posición de un listado de 13 países.

ciales y particulares de las 16 regiones educativas.

Es considerada como una de las pruebas más importante estandarizada a nivel internacional, evalúa como los estudiantes resuelven problemas complejos, como el pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva. Mide competencias básicas en tres áreas específicas; lectora relacionada con la capacidad de comprensión, usar, evaluar y reflexionar sobre libros. Matemáticas con el razonamiento, capacidad de resolver problema, formulación e interpretación. Ciencias vinculada al compromiso del aprendizaje y la capacidad de ser un ciudadano reflexivo.

Se atrasó un año la aplicación por la pandemia. Se pospuso para el 2022 en julio, se realizó en agosto por la huelga de educadores. Las tasas de respuesta de los estudiantes, disminuyeron 90% con respecto al 2018. El estándar técnico establecido era un 80%, se obtuvo el mínimo 77%, que permitió comparar los datos después de la depuración y el análisis. Hay que destacar el papel del MEDUCA para la organización logística y seguimiento para no desistir de su aplicación.

“**Descalificar resultados de estas pruebas en un error, al igual que culpar solo a los profesores, el problema es multifactorial”.**

Descalificar resultados de estas pruebas en un error, al igual que culpar solo a los profesores, el problema es multifactorial, incluye variables como reforma educativa, transformación curricular, cambiar el sistema de calificación del 1 al 100, aumentar las horas y días de clases, capacitación docentes, método de enseñanza, presupuesto, infraestructura, carrera docentes, entre otras. Es la primera prueba realizada después de la pandemia y su importancia radica que participaron 14 países de América Latina y el Caribe, 81 países que permite un diagnóstico más preciso a nivel internacional.

La evaluación PISA 2022, registró caída sin precedentes en el desempeño en comparación con 2018, el rendimiento medio en lectura cayó 10 pts y en matemáticas casi 15 pts. Panamá en Ciencias Naturales mejoró 23 pts, a diferencia de los europeos que bajaron.

Los resultados demuestran que estamos por debajo del promedio de la OCDE y aquellos países de ALyC, que mejoraron sus puntajes estaban por debajo de los resultados que obtuvieron en año 2018.

Panamá quedó en la posición número nueve de 13 países de ALyC y en el puesto No. 74 de 81 países. En el año 2009, ocupó la posición No. 62 de 65 naciones, solamente tres países por debajo de Panamá. En el 2018 quedamos en la posición No. 71 de 77, arriba de los seis países menos calificados, se obtuvo casi los mismo resultados en matemáticas.

La proporción de estudiantes con calificaciones inferiores a un nivel básico de competencias que es el nivel 2, no cambió significativamente en matemáticas, lecturas y ciencias. Compromete sus competencias y es un riesgo para la exclusión. Se obtuvo un nivel básico de competencia superior en lectura y ciencias. Marca diferencia en la educación oficial y particular, en las tres áreas medidas, favoreciendo la particular.

DATO
Panamá no es miembro formal de esta organización, aunque es parte de algunos de los Programa del Centro de Desarrollo